

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОБЛЕМЫ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ В
СЕЛЬСКИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ**

магистрант 2 курса Кузнецова Е.В.

*Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и
туризма*

В настоящее время общественное развитие страны требует от педагогов воспитания самостоятельных, активных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни. Образовательные учреждения уделяют основное внимание обучению, а не организации деятельности школьников, которая обеспечивает развитие личностных качеств, не учат принимать важные решения и нести за них ответственность.

Внедрение методов краеведения в реальную социальную и культурную практику – оптимальный вариант сохранения физической активности, здорового образа жизни, формирование рекреационной культуры, основ самовоспитания личности, патриотического воспитания граждан (3).

Организация краеведческой работы в сельской школе имеет свои особенности. Поэтому при составлении плана воспитательной работы в учебном учреждении их необходимо учитывать. Организатором краеведческой работы может выступать как завуч по воспитательной работе, так и любой преподаватель-предметник, интересующийся этой деятельностью, либо получивший дополнительное образование по организации краеведческой работы.

Не секрет, что в селе люди ближе знают друг друга, многие являются родственниками, вместе отмечают праздники. Многие из вещей передаются из поколения в поколение и хранятся в бабушкиных сундуках или на чердаках. И пусть эти вещи достаются редко, зато они хранят память не только десятилетий, но и столетий. Тем более ценными являются такие материалы, переданные в школьный краеведческий музей.

Говоря о краеведении в школе, следует различать уровни познавательной краеведческой работы учащихся. Условно можно говорить о трёх уровнях.

На первом уровне происходит получение учащимися «готовых» знаний со слов учителя, из учебных пособий, сообщений средств массовой информации. При организации краеведческой работы учитель должен учитывать особенности своего района. При подготовке к работе по краеведению в школе необходимы и определенные практические навыки. Не каждый учитель истории подготовлен теоретически и практически к организации настоящей поисковой и исследовательской работы, не каждый владеет знаниями по организации музеев. В таком случае стоит ограничиться работой по охране памятников истории и культуры, которые имеются в любом уголке нашей Родины

На втором уровне – это уже самостоятельное приобретение знаний, которое обеспечивает условия для более активной познавательной работы занимающихся. Источниками таких знаний могут быть: научно-популярная литература, публикации центральной периодической печати, материалы школьных и государственных музеев, ресурсы Интернета. Занимающиеся, которые принимают активное участие в краеведческих выставках умеют систематизировать работу, определять цель и задачи, обосновывать актуальность темы, указывать использованные источники и литературу, методы проведения исследования. К сожалению, большинство начинающих исследователей не умеют охарактеризовать новизну своей работы, свой конкретный исследовательский вклад.

Третий уровень – изучение занимающимися истории родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, который представляет научный интерес. Не следует забывать о необходимости развития навыков практической работы с ветеранами войны и труда. Сейчас во многих школах создаются музеи боевой и трудовой славы, посвященные какому-то роду войск, определённой тематике. При создании таких музеев учащиеся не

должны забывать о конкретных ветеранах войны и труда своего микрорайона, которые нуждаются в помощи. Школьники, оказывая её, воспитываются в нетрадиционной сфере, что бывает особенно эффективным.

Первый из этих уровней является главным, зачастую единственным в начальных классах. Для основной школы характерны первый и второй уровни. В старших классах основной школы, в средней школе возрастает доля краеведческой работы, которая характерна для третьего уровня. В ней участвуют школьники, особо увлечённые историей, глубоко интересующиеся родным краем.

Большая территория, разнообразные природные ресурсы, наличие археологических и архитектурных памятников в шаговой доступности, отпечаток войны – всё это только способствует развитию краеведения. Однако, в реализации краеведческого образования отсутствует единый системный подход: в ряде школ региональный компонент полностью отсутствует, в других реализуется частично, в третьих занимает важное место в образовательной деятельности (1).

Недостатком исследований начинающих краеведов остаётся поверхностное знакомство со структурой исследования. Тексты перегружены повторами, большое внимание уделяется второстепенным деталям, нечётко сформулированы выводы. В школах сведения по истории края, собранные юными исследователями, найденные ими документы мало или вовсе не используются на уроке в процессе изучения программного материала по истории. В связи с ограниченностью доступа учащихся к культурным заведениям школа становится главным и единственным центром культуры и просвещения (2).

Значительная часть сельских школьников сегодня из малоимущих семей, поэтому выделить средства на дальние поездки родители не могут. И вот тут выручает Интернет. Сегодня значительную долю информации школьники черпают из него. Классному руководителю остаётся только направить детей в нужное поисковое русло, чтобы приобщить их к

правильной работе с громадным количеством материала, который школьники могут почерпнуть оттуда.

Таким образом, краеведение в современном образовании выступает как действенное средство развития активности и самостоятельности учащихся, подготовки их к самостоятельной жизни, выбору профессии, стимулирует саморазвитие личности, способствует выработке культуры жизненного самоопределения и самостоятельности.

Однако существуют противоречия между потребностями образовательных учреждений, имеющимися образовательными и воспитательными ресурсами краеведческой деятельности и недостаточным уровнем его использования, решение которого возможно при определении содержания и организации краеведческой деятельности как системообразующего компонента педагогической системы образовательных учреждений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зверева, З. А. Аксиологические основы краеведения в разностороннем развитии учащихся / З. А. Зверева. – Вологда, 2005. – 181 с.
2. Сафиуллин, А.З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе: пособие для учителей / А.З Сафиуллин. – М.: Просвещение, 2009. – 127 с.
3. Тэн, А.Н. Разработка практических предложений по организации школьного туризма в Российской Федерации / А.Н. Тэн. – МГИИТ, 2016. – 95 с.